

Una experiencia docente orientada a alumnos repetidores de Matemáticas I en el grado de Economía: los grupos GEI



Boncompte, M., Castañer, A., Marín-Solano, J., Navas, J., Núñez, M.



Resumen

Este trabajo recoge la experiencia docente llevada a cabo en las asignaturas de Matemáticas I y II a través de los denominados Grupos de Estudios de Intensificación (grupos GEI). Estos grupos, de carácter semipresencial, constituyen una experiencia especialmente diseñada para los estudiantes repetidores. El perfil del estudiante repetidor de las asignaturas de matemáticas es el de un estudiante cuya asistencia a clase disminuye sustancialmente respecto de la primera matrícula a la asignatura, bien por incompatibilidad de horarios, bien debido a un menor interés por unas clases que el estudiante percibe que no resolverán las dificultades que la materia le plantea. Además, esta dinámica imposibilitaba el seguimiento de la evaluación continua, por lo que en la práctica, la nueva matrícula suponía simplemente el derecho a presentarse a un examen final (la vía de evaluación única) pero sin soporte alguno que permitiera mejorar sus conocimientos de matemáticas. Los grupos GEI suponen una experiencia piloto introducida en el curso académico 2011-2012 que busca dar respuestas a la problemática asociada a estos alumnos repetidores.

1. INTRODUCCIÓN

El curso académico 2011-2012 supone el segundo año de implantación de los estudios de Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y en Economía (ECO) de la Universitat de Barcelona.

- En estos estudios, las asignaturas obligatorias de matemáticas se dividen en Matemáticas I y II (6 créditos ECTS cada una).
- Se ha realizado un esfuerzo de rediseño respecto de su configuración en las antiguas Licenciaturas:

- La idea básica es que la evaluación continua defina la estructura de la asignatura.
- Reducción en las horas lectivas (se pasó de cinco horas semanales a cuatro (1,5+1,5+1)).
- Una hora de práctica en aula normal y con la mitad del grupo.
- Se eliminó la segunda convocatoria, aunque no durante el primer curso de implementación de los grados.
- En este curso académico 2011-2012 finalmente se ha diseñado una "reevaluación" a la que únicamente pueden acceder aquellos estudiantes cuya nota de curso no es inferior a un 3'5 sobre 10.

- En este rediseño, orientado a la evaluación continua y que busca aprovechar el conjunto de acciones y experiencias que se habían llevado a cabo antes de la implantación de los Grados (Adillón et al., 2009), uno de nuestros objetivos ha sido el reconducir **un problema histórico** relacionado con la materia de matemáticas, **el alto número de suspensos**.

- El perfil del alumno repetidor en Matemáticas:

- La asistencia a clase disminuye al repetir la asignatura (tanto por incompatibilidad de horarios como por la utilidad estimada de repetir el mismo curso, así como por la consiguiente imposibilidad de seguir de forma adecuada la evaluación continua).

- Con el fin de **dar respuesta al colectivo de estudiantes repetidores**, se ha llevado a cabo la experiencia piloto de los denominados Grupos de Estudios de Intensificación, o **grupos GEI**.

2. ANTECEDENTES DE LOS GRUPOS GEI

Han sido varias las experiencias docentes orientadas a la mejora del rendimiento de los estudiantes en las asignaturas cuantitativas, en especial las asignaturas de matemáticas:

- Cursos de Transición Bachillerato-UB (primeras tres semanas de setiembre. Venía ofreciéndose ya desde hace unos años y de carácter voluntario).
- Seminario: Curso de transición de matemáticas (primeras tres semanas de setiembre. De carácter obligatorio para el curso 2011-2012).

Experiencias similares anteriores a los grupos GEI:

- Se remonta a una experiencia piloto llevada a cabo en el curso académico 2008-2009 en la asignatura de Matemáticas empresariales I (Licenciatura en ADE) (Bosch y Morillo, 2010).

Características de los grupos GEI:

- Se matriculan aquellos estudiantes que ya hayan cursado y no superado la asignatura. Condición necesaria haber superado como mínimo dos asignaturas.
- Una hora de docencia presencial a la semana. (Las franjas horarias son de 14 a 15 horas y de 15 a 16 horas, para evitar solapamientos).
- No hay evaluación continua.
- Estos grupos siguen el mismo plan docente que los grupos tradicionales y tendrán el mismo nivel de exigencia para superarla.

4. CONCLUSIONES

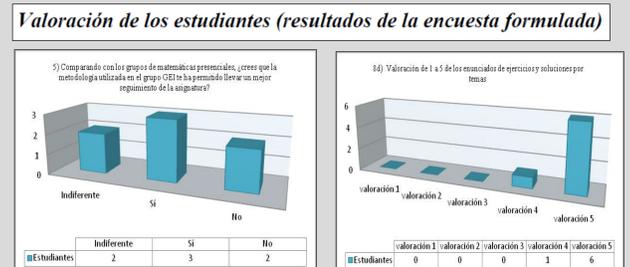
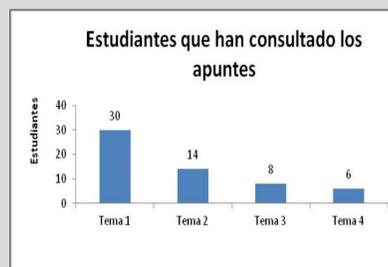
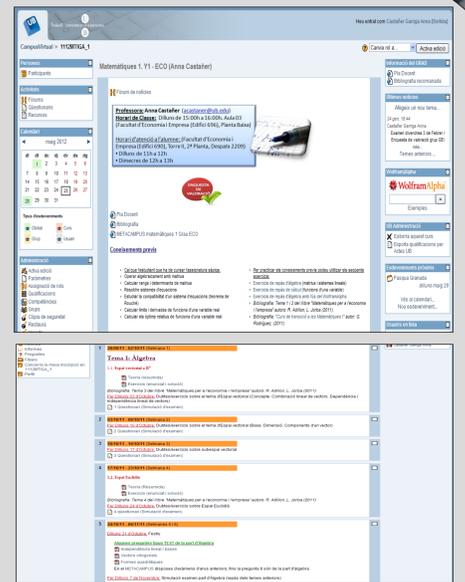
- Se ha analizado la experiencia docente llevada a cabo en el grupo GEI de Matemáticas I del grado en Economía.
- Los grupos GEI han buscado promover un sistema de estudio orientado al trabajo autónomo, con un soporte virtual exhaustivo y una orientación mucho más práctica de la asignatura.
- No se ha conseguido en este primer curso de implantación mejorar el rendimiento de los estudiantes repetidores. Sin embargo, la valoración que los estudiantes hacen de la experiencia sí ha sido positiva.
- Como todo nuevo instrumento, necesitará de un período de rodaje y mejora, pero tenemos la convicción de que puede ayudar a un colectivo grande de estudiantes.

3. UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL GRUPO GEI DE MATEMÁTICAS I DEL GRADO EN ECONOMÍA

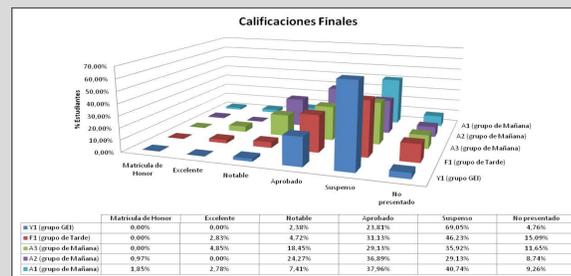
Soporte básico del curso: Campus Virtual

- Temporización de los contenidos
- Resúmenes de teoría
- Listado de ejercicios
- Ejercicios de repaso
- Bibliografía específica
- Exámenes solucionados anteriores
- Cuestionarios on-line

Análisis de algunas acciones de seguimiento llevadas a cabo



Comparación del rendimiento obtenido en el Grupo GEI con resto de grupos (tradicionales)



Porcentajes de las calificaciones finales sobre el total de matriculados en la asignatura de Matemáticas I del grado de Economía



REFERENCIAS

• ADILLÓN, R.; BONCOMPTE, M.; CASTAÑER, A.; ESTEVE, J.; FORT, J.M.; JORBA, L.; ORTÍ, F.J. y PURROY, P. (2009). "Propuesta de mejora de la actuación docente a partir de las características del alumnado de primer curso de matemáticas en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona". Rect@. Vol. Actas_17 (1), pp. 1-21.

• BOSCH, M. y MORILLO, I. (2010). "Formatos semipresenciales para estudiantes a tiempo parcial: experiencia de la Matemática empresarial en la Licenciatura de A.D.E." En: La innovación educativa en el contexto actual de la educación superior. Ed. Colección Formación e Innovación Educativa na Universidade, Vigo, pp. 323-328.

• BONCOMPTE, M.; SARRASÍ, F.J.; BERMÚDEZ, L.L.; CASTAÑER, A.; MARÍN, J.; NAVAS, J. y PONS, M.A. (2010). "Estudio del perfil del alumnado de primer curso en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona". En: La docencia en el nuevo escenario del Espacio Europeo de Educación Superior. Ed. Colección Formación e Innovación Educativa na Universidade, Vigo, pp. 357-360.